

令和元年度 日向市立日知屋小学校 自己評価書

(4段階評価) 4・・・大変よい 3・・・概ねよい 2・・・もう少し 1・・・改善を要する

■ 令和元年度学校経営基本方針

- 1 子どもに、たくましく「生きる力」を育成する。(社会に出て、生きて働く力を身に付けさせる。)
- 2 教職員としての自覚をもち、自己啓発に努める。(教職員としての誇りと責任をもち、社会に貢献する。)
- 3 保護者や地域に開かれた学校にする。(家庭や地域に教育内容を理解してもらい、共に子どもを育てる。)

観点	評価項目	手立て・数値目標等	自己評価		結果の考察・分析及び改善策等
			項目別	総合	
学力の向上 (知育)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「わかる」「できる」まで教える授業改善 ○ 学習に対する主体性と粘り強さの育成 ○ 読解力の向上 ○ 読書意欲の向上 	<ul style="list-style-type: none"> ・ メンター機能を生かした授業研究会 ・ ぐんぐんタイム(学力向上)の充実 ・ 単元テストで8割以上の正答率 ・ 学力テストで全国平均以上 ・ 読書活動の推進(1人平均月10冊以上) 	3 3 3 3 2	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 模擬授業も取り入れながら、授業研究会を実施し、改善点について協議し、指導力の向上を図ることができた。 ・ 単元テスト8割以上は、学年差や個人差はあるが、概ね達成することができた。全国学力調査については、全国平均を上回ったが、県学力調査については、県平均を下回った。今後、さらに基礎基本の定着を図る必要がある。 ・ 読書活動については、昨年度より貸出冊数は増えているが、学年差や個人差が大きい。
豊かな心の育成 (徳育)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自己肯定感の醸成 ○ 自主自律による規範意識の向上 ○ 無言清掃の推進 ○ 特別支援教育における合理的配慮の共通実践 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止基本方針に基づく指導の徹底 ・ 挨拶及び会釈指導の徹底 ・ 無言清掃指導の徹底 ・ 個別の教育支援計画や指導計画に対応した教育課程の編成や教材等の配慮 	3 4 3 3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ すこやか委員会(いじめ・不登校対応)で、情報を共有するとともに、問題が発生した時点で解決に向けた手立てを取ることができた。 ・ 挨拶や会釈については、概ねよいという評価を受けているので、今後も継続して指導に取り組む。 ・ 外部機関と連携を積極的に図り、個別の支援計画や指導計画に対応した指導に取り組むことができた。
体力の向上 (体育)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 体育科指導の充実 ○ 健康的な生活習慣の確立 ○ むし歯治療の推進 ○ 望ましい食習慣の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体力テストの前年度比A B判定アップ ・ メディアコントロールの実践 ・ むし歯治療率100% ・ 「弁当の日」の実施 	3 2 3 3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体力テストについては、体育科での指導や日常的な運動の推進などによりA B判定の割合を増やすことができた。 ・ メディアコントロールについては、富中校区で実践を行っているが、十分な成果を上げることはできていない。 ・ むし歯治療については、かなり働きかけを行ったが、100%に届かなかった。(91.7%)
学校・家庭・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会に開かれた教育課程の実現 ○ P T Aや学校運営協議会との連携 ○ 学校の情報の発信 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の文化や環境を知り、人と交流し、体験する学習活動の設定 ・ 児童の地域行事への積極的な参加 ・ 学級だより・学校だより、学校 Web ページによる広報活動 	3 2 3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 外部との連携を図ることにより、ふるさと学習の充実を図ることができた。 ・ 地域の行事については、積極的に参加する児童とそうでない児童との差が大きい。 ・ 学校 web ページや学級だより、学校だより等を通して、学習の様子等を家庭や地域に知らせることができた。
ランドデザインに沿った教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ○ グランドデザインの教職員の共通理解 ○ グランドデザインの地域の理解 ○ 中学校区内での共通実践 ○ 小中一貫教育の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・ グランドデザインに関する研修会の実施 ・ いろいろな会合でのランドデザインに関する説明の実施 ・ 富中校区ブロック研修会の実施 ・ 共通実践事項の徹底 	3 2 3 3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 富中校区ブロック研修会を年3回実施し、ランドデザインについての共通理解を図りながら実践を進めることができた。 ・ P T A総会において、ランドデザインについて説明することができたが、地域に向けては十分説明できたとは言えない。