

令和元年度 日向市立日知屋小学校 学校関係者評価書

(4段階評価) 4・・・大変よい 3・・・概ねよい 2・・・もう少し 1・・・改善を要する

■ 令和元年度学校経営基本方針

- 1 子どもに、たくましく「生きる力」を育成する。(社会に出て、生きて働く力を身に付けさせる。)
- 2 教職員としての自覚をもち、自己啓発に努める。(教職員としての誇りと責任をもち、社会に貢献する。)
- 3 保護者や地域に開かれた学校にする。(家庭や地域に教育内容を理解してもらい、共に子どもを育てる。)

観点	評価項目	学校の自己評価コメント	自己 評価	運営委員 評価平均	学校運営委員会評価コメント
学力の向上(知育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「わかる」「できる」まで教える授業改善</li> <li>○ 学〇習に対する主体性と粘り強さの育成</li> <li>○ 読解力の向上</li> <li>○ 読書意欲の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 模擬授業も取り入れながら、授業研究会を実施し、改善点について協議し、指導力の向上を図ることができた。</li> <li>・ 単元テスト8割以上は、学年差や個人差はあるが、概ね達成することができた。全国学力調査については、全国平均を上回ったが、県学力調査については、県平均を下回った。今後、さらに基礎基本の定着を図る必要がある。</li> <li>・ 読書活動については、昨年度より貸出冊数は増えているが、学年差や個人差が大きい。</li> </ul>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学力向上に向けて、学校としてさまざまなことに取り組まれており、いろいろと工夫しながら指導していただいている。国や県の学力調査、CRTなどの結果からみても、取組の成果が感じられる。今後も一人一人のさらなる学力向上を目指して、学校全体の学力向上を図っていただきたい。</li> <li>・ 読書活動についても、取組を工夫して読書意欲の向上を図って欲しい。</li> </ul>
豊かな心の育成(徳育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己肯定感の醸成</li> <li>○ 自主自律による規範意識の向上</li> <li>○ 無言清掃の推進</li> <li>○ 特別支援教育における合理的配慮の共通実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ すこやか委員会(いじめ・不登校対応)で、情報を共有するとともに、問題が発生した時点で解決に向けた手立てを取ることができた。</li> <li>・ 挨拶や会釈については、概ねよいという評価を受けているので、今後も継続して指導に取り組む。</li> <li>・ 外部機関と連携を積極的に図り、個別の支援計画や指導計画に対応した指導に取り組むことができた。</li> </ul>	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめ等の問題については、今後も発生した時点で職員の共通理解と早期対応をお願いしたい。</li> <li>・ あいさつについては、進んでできる子どもとそうでない子どもの差がみられるので、進んで挨拶ができるよう継続した指導をお願いしたい。</li> </ul>
体力の向上(体育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体育科指導の充実</li> <li>○ 健康的な生活習慣の確立</li> <li>○ むし歯治療の推進</li> <li>○ 望ましい食習慣の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力テストについては、体育科での指導や日常体育の推進などによりAB判定の割合を増やすことができた。</li> <li>・ メディアコントロールについては、富中校区で実践を行っているが、十分な成果を上げることはできていない。</li> <li>・ むし歯治療については、かなり働きかけを行ったが、100%に届かなかった。(85.5%)</li> </ul>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力づくりに向けた取組が、一人一人の体力向上につながっていると感じる。</li> <li>・ メディアコントロールについては、学校での指導だけではなく、家庭への啓発が必要である。</li> <li>・ 健康的な生活習慣や望ましい食習慣についてもさらに家庭への啓発を行って欲しい</li> </ul>
学校・家庭・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会に開かれた教育課程の実現</li> <li>○ P T Aや学校運営協議会との連携</li> <li>○ 学校の情報の発信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外部との連携を図ることにより、ふるさと学習の充実を図ることができた。</li> <li>・ 地域の行事については、積極的に参加する児童とそうでない児童との差が大きい。</li> <li>・ 学校 web ページや学級だより、学校だより等を通して、学習の様子等を家庭や地域に知らせることができた。</li> </ul>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校での出来事をホームページや各種通信等で紹介していただいている。引き続き情報発信に熱心に取り組んでいただきたい。</li> <li>・ 子どもたちが地域の行事に進んで参加するように働きかけを行うとともに、学校と家庭・地域が連携できるような組織作りをお願いしたい。</li> </ul>
ランドデザインに沿った教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ グランドデザインの教職員の共通理解</li> <li>○ グランドデザインの地域の理解</li> <li>○ 中学校区内での共通実践</li> <li>○ 小中一貫教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 富中校区ブロック研修会を年3回実施し、ランドデザインについての共通理解を図りながら実践を進めることができた。</li> <li>・ P T A総会において、ランドデザインについて説明することができたが、地域に向けては十分説明できたとは言えない。</li> </ul>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 富中校区ランドデザインは、知・徳・体で身につけさせたい力が示されており、それに向けた総合的な底上げにつながるものと考えられる。今後は、家庭だけではなく、地域にもランドデザインに関する情報の積極的な発信をお願いしたい。</li> </ul>