

中テーマ	小テーマ	中学校 理科 (啓林館)	
		単元名等	活用場面及び活用の仕方
海の恵み	海の生命の不思議	【2分野 上】 2年 3動物のくらしとなかま いろいろな動物 動物の生活と体のつくり (P85)	終末 「アカウミガメの不思議・クサフグの不思議」の動画を視聴させ、八虫類のアカウミガメや魚類のクサフグを紹介し、その生態や特徴について関心を高め、動物全体の理解を深めさせる。(産卵場所、産卵数、食性)
	海の産物	【2分野 上】 2年 3動物のくらしとなかま 1 いろいろな動物 動物の生活と体のつくり (P81)	導入 「近海一本釣りのカツオ」を見て、宮崎の近海で見られるブリやマグロ、カツオを紹介し、日常の食事等でとても身近な魚が宮崎はたくさん捕れ、食材として用いられることを知らせる。
	海がつくった景色	【2分野 上】 1年 2 活きている地球 1 大地は語る 岩石の変化 (P44～45)	導入 「鬼の洗濯岩・美しいリアス式海岸」を見て、日南海岸の波状岩や馬ヶ背のリアス式海岸を提示し、なぜそのような地形ができたのかを考えさせる。 終末 「亜熱帯植物の北限」宮崎の地理的特徴と植物の分布を関連させながらもっと身近なものとしてとらえさせる。
山の恵み	透き通った水	【2分野 下】 3年 7自然と人間 選択 自然からの恵みと災害 自然との共生 (P105)	展開 「透き通った水はどこから」を見て、地域の自然について調べる活動の中で、綾の照葉樹林に降った雨の行方のシュミレーションを通して、調べていく観点を明確にさせていく。
	山の産物	【2分野 下】 3年 7自然と人間 1 生物どうしのつながり 土の中の動物と微生物 のはたらき (P89)	終末 「全国に誇る宮崎のしいたけ」を見て、微生物の学習の終末段階で、宮崎のしいたけを紹介し、有機物を分解したエネルギーで生活していることに関心をもちさせる。
川の恵み	宮崎の川	【1分野 下】 3年 7 科学技術と人間 1 さまざまなエネルギー資源 大量に消費されるエネルギー (P81)	導入 「もっとくわしく知りたい人は・水力発電」を見て、宮崎の水力発電を提示し、日常生活の電力に興味をもち、さまざまな発電方法へ学習を展開していく。(発電所の数、電力供給量)

中テーマ	小テーマ	中学校 理科 (啓林館)	
		単元名等	活用場面及び活用の仕方
天と大地の恵み	宮崎の果物・花	<p>【2分野 上】</p> <p>1年 1植物のくらしとなかま</p> <p>3 栄養分をつくるしくみ 光合成と植物の呼吸 (P32)</p>	<p>終末</p> <p>「完熟マンゴー・日向夏・きんかん」を見て、光合成の学習のまとめとして、生成したデンプンなどの有機物が栄養価の高い果実として宮崎特産のマンゴーや日向夏になることを示し、郷土の産物に関心をもたせる。</p>
	大地に遊ぶ動物たち	<p>【2分野 上】</p> <p>2年 3動物のくらしとなかま</p> <p>1 いろいろな動物 動物のなかま分け (P90)</p>	<p>まとめ</p> <p>「野生サル・野生馬・野鳥の森の鳥たち」を見て、動物のなかま分けの学習の最後に、宮崎に生息する代表的なサル、ウマ、ヤイロチョウなどの生態を学ばせることで、動物の種類や特徴になお一層興味をもたせ、理解を深めさせる。</p>