

 教師用手引き

【小学校社会科における活用案】
「わたしたちの生活と食料生産 第5学年」における活用について

～ 基本的な考え方 ～

社会科「わたしたちの生活と食料生産 第5学年」における「ひむか学」ホームページの活用例を示すものである。

単元目標に付加して、「ひむか学」のねらいを位置付ける。

下記は「太陽がいっぱいみやざき」から「海、山、川、天と大地の恵み」の中のデータバンクの活用として平野部の例を示したが、各学校の実態に応じて構成しなおして、山間部や海岸部でも使えるものとして示している。

自然を生かした食料生産に関連して、「ひむか学」ホームページで調査・体験を中心に提供しているものである。

野菜づくりの例として、西都市のピーマン等を示したが、これをもとに各地域の素材を活用する。

各学校で地域情報を共有する取組を進める。

学習の流れは、【生きる力を育む学習指導指導事例集(小学校編)－第4章『地域の教育資源や学習環境を活用した指導』平成14年3月宮崎県教育委員会】による。

学習の流れ		「ひむか学」ホームページの活用例	
導 入	1. オリエンテーション	「宮崎の野菜・米・茶」	
	・ 地域の特性を出し合い、「わたしたちの生活と食料生産」について学習の見通しをもつ	ページ	活用とねらい
展 開	2. 野菜づくりのさかんな平野部	全ページ	・ ホームページ全体を概観し、温暖な気候に恵まれた宮崎県は、野菜や米、茶などの生産がさかんであることに気づかせ、宮崎の特産物について興味関心をもつ。
	・ 地域の特産物について調べる。		生産量 日本一の ピーマン
	・ 生産農家に行き、体験的に学習を深める。	もっとくわしく 知りたい人は	・ 体験施設の情報を活用する。 ・ 調査活動や見学、体験活動のためのリンク集を活用する。

