

中テーマ	小テーマ	小学校高学年 社会 (東京書籍)	
		単元名等	活用場面及び活用の仕方
海の恵み	海の産物	5年上 1 わたしたちの生活と食料生産 2 水産業のさかんな八戸市 (P31)	導 入 マグロ延縄漁やカツオ一本釣り、ブリの養殖等の写真を見て、青森県と宮崎県の漁業の違いや共通点などについて関心をもたせる。
天と大地の恵み	宮崎の野菜・米・茶	5年上 1 わたしたちの生活と食料生産 1 米づくりのさかんな庄内平野 (P8)	導 入 「日本一早い！お米」を見て、山形県庄内平野や本県における米作り学習についての関心を高めさせる。
宮崎人の唄と舞と踊り	感謝の舞	6年上 さあ開こう歴史の扉を (P2)	導 入 「感謝の舞」を視聴することをとおして、歴史に関する学習への興味関心を高めさせる。
いにしえの人の夢のあと	豪族の眠り	6年上 1 米づくりのむらから古墳のくにへ古墳がつくられる (P12)	展開・終末 「豪族の眠り」を見て、古墳が作られた理由や古墳の作られ方を調べる活動で活用する。また、まとめにおいて、「宮崎県にある主な古墳群」を見て、自分たちの身近な地域の古墳を調べる活動において活用する。
	大地に眠る城跡	6年上 4 3人の武将と全国統一 信長が統一をめざす (P46)	終 末 「戦国時代の宮崎」を見て、戦国大名がお互いに戦っていた時代、宮崎県でも伊東氏が隣の島津氏としばしば戦っていたことに注目させ、関心を高めさせる。
	住まいのあと	6年上 1 米づくりのむらから古墳のくにへ遺跡を探検してみよう (P6)	導 入 「住まいのあと」を見て、縄文・弥生時代の住居、及び遺跡から発見された道具や武器について調べる活動において活用する。
宮崎の神話・伝承	神話・伝承の地	6年上 さあ開こう歴史の扉を (P2)	導 入 「神話・伝承の地」を視聴することをとおして、歴史に関する学習への興味関心を高めさせる。
地域や国を動かした人	小村寿太郎	6年 8 世界に歩み出した日本 条約改正を進める (P84)	展 開 「どんなことをした人なんだろう」を見て、条約改正を進めた小村寿太郎について調べる活動において活用する。