

中テーマ	小テーマ	小学校高学年 理科 (啓林館)	
		単元名等	活用場面及び活用の仕方
海の恵み	海の生命の不思議	5年上 2 受け継がれる生命(2) 動物の誕生 (ヒトの誕生、メダカの誕生) (P20～21)	導 入 「海の生命の不思議」の動画を視聴し、生命の誕生についての興味をもたせ、動物にはどんな生まれ方があるかを考えさせる。その後、メダカと人のどちらを詳しく調べていくかを選択させる。
	海の生命の不思議	5年上 2 受け継がれる生命(2) 動物の誕生 (メダカの誕生) (P26)	展 開 メダカの産卵の様子についてまとめた後、アカウミガメの場合と比較する。 (産卵場所、産卵時間、産卵数)
	海がつくった景色	6年下 5 大地のようす(1) 大地のつくり (P15)	終 末 大地のつくりを学習した後に、「鬼の洗濯岩」の写真を見て、どのようにしてできたかをこれまで学習したことをもとに考えさせる。
	がんばれあかうみがめ	6年下 8 自然かんきょう (2) ヒトと自然 (P50～51)	終 末 「がんばれあかうみがめ」を視聴し、自然を守る取り組みについて考える。
山の恵み	透き通った水	5年下 6 流れる水のはたらき 2 川の流れとそのはたらき (P18～20)	展 開 「透き通った水のふるさと」を見て、川の始まりについて予想し、雨水や地中からわき出た水が流れて集まると川になることを確認する。また、周りの様子との関係についても考える。 (出の山湧水等を地図で確認する。)
	山のけしき	6年下 大地のようす(2) 大地の変化 (P18～19)	導 入 「山のけしき・山にのぼってみよう」を視聴して、山がどのようにしてできたかを考え、火山説と地震説に分かれたところでそれぞれに分かれて調べていく。(大地の変化に関する選択学習における選択の資料とする。)
川の恵み	宮崎の川	5年下 6 流れる水のはたらき 3 川とわたしたちのくらし (P24)	終 末 「川のはたらきと人のかかわり その1」を視聴して、流れる水の働きについて学習した後、宮崎の川も同じようにしてできたのかを確認する。
	宮崎の川	5年下 6 流れる水のはたらき 3 川とわたしたちのくらし (P14～15)	導 入 「川のはたらきと人のかかわり その2」を視聴し、宮崎の川で泳いだ経験を想起させ、流れる水の働きにはどのようなものがあるかを台風の様子や堤防工事の様子から予想する。