

【中学校社会科（地理的分野）における活用案】
第1学年「都道府県の調査 - 宮崎県 - 」における活用について

～ 基本的な考え方～

本案は、中学校学習指導要領社会科地理的分野の内容(2)イを受けて構成されており、生徒の「都道府県の調査 宮崎県」に対する興味関心を高めるとともに、調査方法を習得させるため、「ひむか学」ホームページを活用する基本的な学習の流れを示している。主な目標は以下のとおりである。

- ・ 宮崎県の農業・畜産業・林業・水産業などへの興味関心を高めるとともに、本県の産業の特色を理解させる。
- ・ インターネットを活用した調査方法を習得させるとともに、都道府県の特色を明らかにする。

学習の流れ		「ひむか学」ホームページの活用例	
		ページ	活用とねらい
ひむか学の教材名			
導 入	1 学習の流れを確認する。 ・ 学習のおおまかな流れや、調査の目的および調査方法などについて確認する。		
	2 追究テーマを決める ・ 宮崎県の、何の特色について調査していくのかを決める。	太陽がいっぱいみやざき	・ 以下のページをおおまかに見て、自分が最も追究したいものを決めさせる。 「海の産物」「山の産物」「宮崎の野菜・米・茶」「宮崎の果物・花」「宮崎の畜産」
展 開	3 宮崎県の産業の特色を明らかにするための調査活動をそれぞれ進めていく。 【 例 】 (1) 水産業の特色 (2) 林業の特色 (3) 畜産業の特色 (4) 農業の特色 ・ 野菜、米、茶 ・ 果物、花	海の産物	・ 生産量や生産のようすを調べて 特色をつかませるとともに、その特色が見られるようになった理由なども明らかにさせていく。 ・ マグロ・カツオ・ブリなどを中心に調査する。
		山の産物	・ シイタケを中心に調査する。
		宮崎の畜産	・ 宮崎の牛、豚、鶏などについて調査する。
		宮崎の野菜、米、茶	・ ピーマン、きゅうり、甘藷、大根、早場米、茶などについて調査する。
		宮崎の果物・花	・ マンゴー、日向夏、きんかん、スイートピーなどについて調査する。
終 末	4 調査した結果をまとめる。	各ページ	・ 必要ページをプリントアウトし、調査結果をまとめる際に活用させる。
	5 さらにくわしく調べてみたい ことや新たな疑問を追究する。	もっとくわしく知りたい人は(リンク集)	・ 「もっとくわしく知りたい人は」において紹介されているリンク先の積極的な活用を図る。