研究の全体構想

諸塚小学校の教育目標

ふるさとを愛し　たくましく生きる児童の育成

〇ふるさとを愛する子ども　〇健康でがんばる子ども　〇進んで考える子ども

・地域，学校，児童の実態
・教師の願い

・社会の要請
・教育関連諸法規
・学習指導要領
・県，村の教育基本方針
・保護者の願い

《研究主題》

自分の思いや考えをもち，伝え合うことのできる児童の育成

《研究副題》

～話す・聞く・話し合う力を育てるための指導の工夫を通して～

指導方法研究班

《研究のねらい》

児童に「伝え合う力」を育成するために，めざす児童像を明らかにし，国語科を中心に，「伝え合う力」の基礎となる「聞く力」や適切に「話す力」を身に付けさせる授業の在り方について究明する。

《研究内容》

(1)　伝え合う力に関する児童の実態調査と分析

(2)　めざす児童像の見直し・改善

(3)　聞く力の定着を図る指導

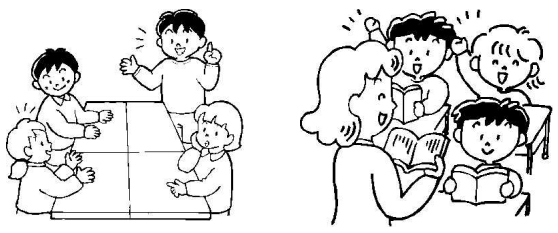
(4)　話す力の育成

(5)　評価の工夫・改善

(6)　研究実践報告

授業研究会

研究のめざす児童像



人と人とのかかわりの中で互いの立場や考えを尊重しながら，自分の思いや考えを相手に分かるように話すことができ，相手の話を聞いて反応することができる児童

《研究の目標》

「自分の思いや考えをもち，伝え合うことのできる児童」を育成するために，国語科の学習を中心に，聞く力・話す力を高める指導方法の工夫や場の設定の工夫について実践を通して究明する。

《研究の仮説》

1　国語科の学習を中心に，聞く力，話す力を身につけさせる指導方法の工夫・改善を行えば，自分の思いや考えをもち，伝え合うことのできる児童が育つであろう。

2　授業や日常指導等の場において，学習環境を整備し，授業との関連を図った日常指導の手立てを工夫していくならば，自分の思いや考えをもち，伝え合うことのできる児童が育つであろう。

学習環境研究班

《研究のねらい》

自分の思いや考えをもち，いろいろな場で表現し，伝えることができる児童を育成するために，学習環境や日常指導等の工夫について究明する。

《研究内容》

(1)　「話すこと」に関する実態調査と分析

(2)　言語感覚を鍛える学習環境の整備・改善

(3)　日常指導等の場の工夫・改善

(4)　研究実践報告

授業研究会

各学級での実践・雰囲気づくり
各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間・日常活動での取組