国際理解教育推進に向けての西都市基本構想

作成： 西都市小学校長会

【西都市基本方針確認】

西都市教育基本方針

「たくましいからだ　豊かな心　すぐれた知性」を備え、郷土に対する誇りと国際感覚にあふれ、新たな時代を切り拓いていく気概をもち、心身ともに調和のとれた人間の育成

連携型一貫教育の推進

確かな学力を身に付け、西都市を愛し、地域に誇りと自信を持った子どもを育成するため、市の歴史、文化、人物、産業等を学ぶ「さいと学」や**国際社会に主体的に対応できる**英語教育の充実を目指した「英語活動」「英会話科」「英語表現科」、**基礎学力の向上を目指した**小学校における「セレクト国語」「セレクト算数」を実施し、連携型小中一貫教育あるいは小中高一貫教育を推進する。

【市としての国際理解教育の目標・実践内容の共通理解】

西都市の国際理解教育の目標

国際社会に主体的に対応できる心豊かな子どもの育成

人間尊重の態度の育成	自国文化や伝統を理解し尊重する態度の育成	異国文化を理解する能力や態度の育成	コミュニケーション能力の育成
自分と異なるものの見方や考え方、生き方をする人の存在に気付き、それらを認め、尊重することができる能力や態度	我が国の伝統や文化を正しく理解し親しむとともに、それらを大切にすることができる能力や態度	異なる文化・歴史・習慣・言語等に関心をもち、正しく理解するとともに、それらを尊重することができる能力や態度	自分の考えをはっきりもって表現するとともに、他の意見にも耳を傾け、互いに意思を通い合わせることができる能力や態度

一貫教育における国際理解教育の共同実践内容

さいと学

①　西都市の自然・環境、歴史・伝統、産業・生活等について、系統性・一貫性をもって学びます。
◎ふるさと教育の推進

②　西都市への理解を深め、西都市と自分に対する自信と誇りをはぐくむとともに、西都市の未来と自分の生き方を結び付け、生涯にわたってふるさとを愛する心と態度を育てます。
◎地域貢献のための人材育成

⇔

交流活動

「さいと学」や英語活動等で培った力を活かし、外国の人や他校の友だちと楽しくふれあい、主体的にコミュニケーションを図ろうとする意欲や態度を育てます。

○　身に付けた英語を場面に応じて使いながら、進んでコミュニケーションを図ること
○　外国の人や他校の友だちとの交流を通して協調性や豊かな国際感覚を身に付けること

⇔

英語活動・英会話科・英語表現科

「聞くこと」「話すこと」を活動の中心に、英語に慣れ親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てるとともに、言語や文化に対する関心を深め、国際感覚を育てます。

◎　コミュニケーションへの関心・意欲・態度
○　英語への慣れ親しみ
○　異国文化理解への関心、国際感覚をもつこと

【推進組織での共通理解】

推進組織

○　市校長会
○　市教頭会
○　市教務主任会

⇔

○西都市小中高一貫教育推進委員会
○西都市小中高一貫教育作業部会
・単元開発、教材開発、人材活用という視点からのアプローチ

⇔

○　市教育委員会
・市教科等研究会
・市教育研究センター
・ＡＥＴ、ＡＬＴ

国際理解教育推進上の配慮事項	指導計画・指導上の配慮事項	市教委・関係機関との連携
○　国際理解教育の視点を明確にした取組を展開する。 ○　各小学校間、中学校区ごとの連携を図りながら一貫教育の視点からの取組を展開する。	○　英語活動や英会話科・英語表現科だけでなく、全教育活動が関係することをおさえる。 ○　学年の発達段階に応じて、系統的な指導を行う。	○　市の重点施策の具現化に向けたプロジェクト体制の確立 ○　市ＡＥＴ、ＡＬＴとの連携協力 ○　市教育研究センターと連携した推進体制の確立

【各学校における実践】

各学校における国際理解教育

国際理解教育の全体計画の整備	教員の意識啓発及び実践力の向上	具体的実践を中核にした取組
○市としての国際理解教育の視点を踏まえた全体計画の整備・充実	○「国際社会に生きる子どもの育成」という視点からの学校経営ビジョンの策定 ○全教職員による協働体制の確立	○各学校の特色や実態を生かした創意・工夫ある教育活動の展開

学校組織マネジメントの考え方に基づいて、Ｐ→Ｄ→Ｃ→Ａの各段階における国際理解教育の成果と課題を明らかにし、「国際社会に主体的に対応できる心豊かな子どもの育成」に努める。