

1 到達目標の考え方

○ 観点

「知」「徳」「体」それぞれについて県教育委員会が示した「到達目標」の項目を参考に、学校や児童の実態を踏まえて設定した。

○ 到達目標

小・中学校合同研修会で話し合った9ヶ年でめざす児童・生徒像を踏まえて、分校の段階で到達すべき到達目標として設定した。

○ 評価基準

到達目標の到達状況を見るための基準で、「どのような内容で児童を評価するか」を明確にしたもの。

○ 実態値

昨年度の児童の達成度をもとに今年度の状態を踏まえて設定した。児童の実態が現時点ではないものについてはーを記入している。

○ 期待値

評価基準におけるクラス児童の達成期待の割合。分校では児童の実態及び本校、中学校からの要望等をもとに設定した。

○ 児童の到達度

評価基準における年度末のアンケートによる実態値をふまえ、必要に応じて他の評価結果を加味した数値。

○ 重点事項

到達目標を達成させるために重点的に取り組む内容。

(○ 全校共通, ○ 学年共通)

○ 手立て

到達目標を達成させるために取組。

(○ 全校共通, ○ 学年共通)

○ 教師の行動達成度

手立てに対する教師が実際に取り組んだ達成を表した割合。

資料 「知」の到達目標一覧（1年）

	観点	実施目標	到達目標	評価基準	評価方法	達成度	実態値
知識・認知	1 知識を獲得すること	① 知り、理解する情報を多く得る。 ② 知識を広げ、理解する。 ③ 知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。	① 知り、理解する情報を多く得る。 ② 知識を広げ、理解する。 ③ 知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 様々な知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。 ○ 知識を広げ、理解する。 ○ 知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
	2 知識を身に付けること	④ 知識について学び、よく理解する。 ⑤ 知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。	④ 知識について学び、よく理解する。 ⑤ 知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 知識について学び、よく理解する。 ○ 知識を身に付けていたいと思われる情報を多く得る。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
情操・態度	1 感情を發揮すること	⑥ 感情を發揮する。 ⑦ 感情を發揮する。 ⑧ 感情を發揮する。	⑥ 感情を發揮する。 ⑦ 感情を發揮する。 ⑧ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
	2 感情を發揮する	⑨ 感情を發揮する。 ⑩ 感情を發揮する。 ⑪ 感情を發揮する。	⑨ 感情を發揮する。 ⑩ 感情を發揮する。 ⑪ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
	3 感情を發揮すること	⑫ 感情を發揮する。 ⑬ 感情を發揮する。	⑫ 感情を發揮する。 ⑬ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
情操・態度	1 感情を發揮すること	⑭ 感情を發揮する。 ⑮ 感情を發揮する。	⑭ 感情を發揮する。 ⑮ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
	2 感情を發揮すること	⑯ 感情を發揮する。 ⑰ 感情を發揮する。	⑯ 感情を發揮する。 ⑰ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 感情を發揮する。 ○ 感情を發揮する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
情操・態度	1 行動を規制	⑱ 行動を規制する。 ⑲ 行動を規制する。	⑱ 行動を規制する。 ⑲ 行動を規制する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 行動を規制する。 ○ 行動を規制する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60
	2 行動を規制	⑳ 行動を規制する。 ㉑ 行動を規制する。	㉑ 行動を規制する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 行動を規制する。	○ 100 ○ 80 ○ 60	○ 100 ○ 80 ○ 60

※ 一括登録された項目について手立てを記入する場合は複数行にて記入下さい。